

## Конспект урока русского языка в 5 классе

### «Правописание Е - О после шипящих в окончании существительных»

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Форма урока:** урок - экскурсия.

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая.

**Форма работы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Реализуемая программа:** составлена на основании программы «Русский язык 5-9» (2012г.) под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова

**УМК:** Русский язык.. 5кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012

**Учитель:** Ягавкина Н.Н.

**Цель урока:** создание условий для овладения обучающимися знаниями о правописании букв Е-О после шипящих в окончании существительных.

**Задачи урока:**

#### 1. Образовательные:

- ✓ повторить морфемный разбор слов;
- ✓ уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор;
- ✓ уметь находить изучаемую орфограмму в тексте;
- ✓ развить умение формулировать определение понятий;

#### 2. Развивающие:

- ✓ развитие критического мышления, внимания;
- ✓ развитие умения формулировать проблему и доказывать свою точку зрения;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, применять новые знания;
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся.

#### 3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ взаимодействие учащихся в групповой и парной работе.

#### Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- путеводитель; перфокарты, индивидуальные карточки.

**Структура урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной проблемы. Формулирование проблемы.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Применение нового материала. Выставление оценок за урок.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Домашнее задание.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (2 минуты)</p>	<p>Приветственное слово учителя            - О том, что знаешь ты,            О том, что мне известно            Поговорим?            (ответ: Поговорим!)            Вам будет интересно!</p> <p>- Добрый день, ребята. Давайте подарим друг другу добрые улыбки. Пусть наш урок будет добрым.            - Ребята, сегодня я вас приглашаю на экскурсию в музей, где вы побудете в роли сотрудников и посетителей. Кто из вас был в музее? Что вы там видели? Но наш музей необычный – это музей «Русского языка». Кто был в этом музее? А как вы думаете, что хранится в этом музее? Какие тайны он хранит? А существует ли такой музей? Давайте заглянем. Я буду вашим экскурсоводом, а вместо карты я предлагаю вам путеводители, без которых вам не обойтись.</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p><b>Музей краеведения города Сызрани, Музей боевой славы</b></p> <p><b>( слайд 2)</b></p>						
<p>2. Актуализация знаний (2 минуты)</p>	<p>- В музее много разных залов, в каждом из которых представлены различные экспонаты. Посмотрите на мысли автора и выскажите своё суждение.            - Ребята, нам нужно подготовить зал к открытию и быть готовыми рассказать посетителям музея о правописании слов.            - <b>Вставьте пропущенные буквы и назовите орфограммы</b>  <i>Ж..лтый капюш..н, модная ч..лочка, дремучая чащ.., солнечным луч..м, тихий ш..пот, новые лыж.., зимним пейзаж..м, тоненькая брош..ра, с хорошим товарищ..м, сладкий крыж..вник, ветвистым дереви..м, цветным карандаш..м.</i>            - А сейчас я приглашаю вас всех в знакомый вам <b>Зал «Я знаю»</b>. Распределите эти слова по орфограммам. Мне нужен один экскурсовод. Что же мы знаем о правописании гласных после шипящих?</p> <table border="1" data-bbox="357 1832 1326 2092"> <tr> <td data-bbox="357 1832 1254 1877"><b>Я знаю - !</b></td> <td data-bbox="1254 1832 1513 1877">колонка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1877 1254 1966">после шипящих пишем «и», «у», «а»; слова – исключения: <i>парашют, жюри, брошюра;</i></td> <td data-bbox="1254 1877 1513 1966">«знаю»)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1966 1254 2092">- в корне слова после шипящих пишем «ё» под ударением, без ударения «о», Исключения: <i>шорох, шов, крыжовник</i></td> <td data-bbox="1254 1966 1513 2092"></td> </tr> </table>	<b>Я знаю - !</b>	колонка	после шипящих пишем «и», «у», «а»; слова – исключения: <i>парашют, жюри, брошюра;</i>	«знаю»)	- в корне слова после шипящих пишем «ё» под ударением, без ударения «о», Исключения: <i>шорох, шов, крыжовник</i>		<p>Высказывают суждения <b>( слайд 3)</b></p> <p>Фронтальная работа, вписывает учитель. Классификацию проводит экскурсовод (учащийся у доски).</p> <p>Заполняется в таблице</p>
<b>Я знаю - !</b>	колонка							
после шипящих пишем «и», «у», «а»; слова – исключения: <i>парашют, жюри, брошюра;</i>	«знаю»)							
- в корне слова после шипящих пишем «ё» под ударением, без ударения «о», Исключения: <i>шорох, шов, крыжовник</i>								

<p>3. Постановка учебной проблемы (2минуты)</p> <p>Формулирование проблемы, планирование (1-2 минуты)</p>	<p>- Перейдём в следующий зал нашего музея.</p> <p><b>Зал «Я не знаю».</b> Посмотрите на слова, в которых пропущены буквы, кто из вас знает, какие буквы надо вставить? Вы готовы стать экскурсоводом?</p> <p>солнечным луч..м зимним пейзаж..м хорошим товарищ..м цветным карандаш..м ветвистым деревц..м</p> <p>- Можете ли вы сформулировать правило правописания? Какие знания вам для этого необходимы? Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?</p> <p>-Сформулируйте тему и задачи нашего урока.</p> <p>- Может ли кто-нибудь уже сейчас объяснить, от чего зависит написание? Для чего все это вам нужно знать?</p>	<p><b>(слайд 4)</b></p> <p>Учащиеся делают вывод, что необходимо знать новое правило. <i>Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.</i> Задачи фиксируются на доске и в путеводителе.</p>
<p>4.Усвоение новых знаний. (4- 5 минут)</p> <p>Открытие нового знания (1-2 минуты)</p>	<p>- Давайте проведём небольшое исследование. Посмотрите, что для этого вам понадобится. Взяли в руки карандаш.</p> <p>-Определите морфему, где пропущена орфограмма? (окончание).</p> <p>- В каждом слове подчеркните букву, которая стоит перед ним.</p> <p>-Назовите буквы. Запишем их на доске:</p> <p style="text-align: center;"><b>Ж Ш Ч Ц Ц</b></p> <p>-Хотите поделиться знаниями об этих буквах? ( Ц – обозначает не шипящий звук, но сегодня она присоединилась в их компанию).</p> <p>- Сегодня шипящие очень часто встречаются нам, наверное, неспроста? Есть догадки?</p> <p>- Какой гласный звук слышится под ударением после шипящих? А какой в безударном положении?</p> <p>- Оформляем орфограмму графически!</p> <p>- Попробуйте сформулировать правило написания букв о-е после шипящих.</p> <p>- Ребята сегодня наш экскурсовод, который работает в этом зале заболел, но он оставил текст своего рассказа. Кто попробует его заменить и прочитать? (<i>В падежных окончаниях существительных после шипящих и Ц под ударением пишем О ,без ударения – буква Е</i>).</p> <p>- Кто запомнил о чём говорил экскурсовод? Кратко расскажите.</p> <p><b>Опорный конспект</b></p> <p>- Перейдём в следующий зал - <b>Словарная работа.</b></p>	<p>Физминутка для глаз «Карандаши» <b>(слайд 5)</b></p> <p><b>(слайд 6)</b> Обучающиеся наблюдают, делают вывод, формулируют правило.</p> <p><b>( слайд 7-8)</b></p> <p>Чтение правила</p> <p>Чтение опорного конспекта</p> <p><b>(слайд 9)</b></p>

	<p><i>Нарисуй февраль карандашом Прозрачным, призрачным пейзажем Он ляжет на листок в альбом Чудесным зимним вернисажем.</i></p> <p>- Значение какого слова вам не понятно? <b>ВЕРНИСАЖ</b> - торжественное открытие художественной выставки. <i>С.И.Ожегов. Словарь русского языка.</i></p> <p>- Наша экскурсия сегодня совпала с торжественным открытием художественной выставки. В этот зал мы заглянем в следующий раз.</p>	Объяснение нового слова												
<p>5.Физ. минутка (2 минуты)</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p><b>Физминутка</b></p> <p>- Переходим в <b>игровой зал</b>. Игра «Просигналь» Сигнальные карточки: буква е – синяя карточка, о – красная.</p> <p>– Кто ошибся – объясняет написание буквы е-о. <i>Шалашом, задачей, полотенцем, плащом, маршем, бойцов, кольцо, юношей.</i></p>													
<p>6.Применение нового знания (3 минуты)</p> <p>(3 минуты)</p>	<p><b>1) Работа в парах постоянного состава.</b></p> <p>- Наша экспозиция в музее русского языка становится всё интереснее и интереснее.</p> <p>- Возьмите каждый свой вариант тренажной карточки. По сигналу вы начнёте выполнять данное задание. <i>(Ребята, выполняющие I вариант, рассказывают о правописании своих слов ребятам, выполняющим II вариант. Правильность ответа проверяют на оборотной стороне карточки).</i></p> <table border="1" data-bbox="352 1346 1493 2141"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1346 922 1391">1 вариант</th> <th data-bbox="922 1346 1254 1391">2 вариант</th> <th data-bbox="1254 1346 1493 1391"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1391 922 1809"> <p>- Выбери правильное написание буквы <i>Е-О после шипящих в окончаниях существительных.</i></p> <p>Чаш..й Багаж..м Задач..й Дворц..м Плащ..м</p> </td> <td data-bbox="922 1391 1254 1809"> <p><i>Исправь ошибки, допущенные в тренажной карточке.</i></p> <p>ПолотенцОм ТоварищОм КамышЕм МячОм КлючЕм</p> </td> <td data-bbox="1254 1391 1493 1809"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1809 922 1899"> <p>Правильные ответы (2 варианта)</p> </td> <td data-bbox="922 1809 1254 1899"> <p>Правильные ответы (1 варианта)</p> </td> <td data-bbox="1254 1809 1493 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1899 922 2141"> <p>ПолотенцЕм ТоварищЕм КамышОм МячОм КлючОм</p> </td> <td data-bbox="922 1899 1254 2141"> <p>ЧашЕй БагажОм ЗадачЕй ДворцОм ПлащОм</p> </td> <td data-bbox="1254 1899 1493 2141"></td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант	2 вариант		<p>- Выбери правильное написание буквы <i>Е-О после шипящих в окончаниях существительных.</i></p> <p>Чаш..й Багаж..м Задач..й Дворц..м Плащ..м</p>	<p><i>Исправь ошибки, допущенные в тренажной карточке.</i></p> <p>ПолотенцОм ТоварищОм КамышЕм МячОм КлючЕм</p>		<p>Правильные ответы (2 варианта)</p>	<p>Правильные ответы (1 варианта)</p>		<p>ПолотенцЕм ТоварищЕм КамышОм МячОм КлючОм</p>	<p>ЧашЕй БагажОм ЗадачЕй ДворцОм ПлащОм</p>		<p>Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.</p>
1 вариант	2 вариант													
<p>- Выбери правильное написание буквы <i>Е-О после шипящих в окончаниях существительных.</i></p> <p>Чаш..й Багаж..м Задач..й Дворц..м Плащ..м</p>	<p><i>Исправь ошибки, допущенные в тренажной карточке.</i></p> <p>ПолотенцОм ТоварищОм КамышЕм МячОм КлючЕм</p>													
<p>Правильные ответы (2 варианта)</p>	<p>Правильные ответы (1 варианта)</p>													
<p>ПолотенцЕм ТоварищЕм КамышОм МячОм КлючОм</p>	<p>ЧашЕй БагажОм ЗадачЕй ДворцОм ПлащОм</p>													

	<p><b>2)</b> - Ребята, мы постепенно приближаемся в святую святых нашего музея. Ещё одно усилие – и вы окажетесь в удивительном зале, но для этого нужно выполнить тест.</p> <p><b>Проверь себя</b></p> <p>1. <u>1. В каком слове пишется «О»:</u></p> <p>а) <i>полотенц...м</i>  б) <i>свинц...м</i>  в) <i>над роц...й.</i></p> <p>2. <u>В каком слове пишется «О»:</u></p> <p>а) <i>перед зеркальц...м</i>  б) <i>с ландыш...м</i>  в) <i>украсить парч...й.</i></p> <p>3. <u>В каком слове пишется буква Е?</u></p> <p>а) <i>чертеж...м</i>  б) <i>куриц...й</i>  в) <i>быть леви...й.</i></p> <p>4. <u>В каком слове пишется буква Е?</u></p> <p>а) <i>нет гвардейц...в</i>  б) <i>стать врач...м</i>  в) <i>зарос камыш...м</i></p> <p>5. <u>В каком слове пишется буква О?</u></p> <p>а) <i>с товарищ...м</i>  б) <i>улиц...й</i>  в) <i>этаж...м ниже</i></p> <p>- Проверьте по ключам и выставьте себе отметки.</p>	<p>(Слайд 10)</p> <p>Самооценка, самонализ, выставление отметок</p>
<p>(3 минуты)</p>	<p><b>3) Работа в «малых группах». Творческая работа</b></p> <p>- А сейчас я прошу объединиться в небольшие группы, экскурсия наша завершается. В каждом музее есть Книга отзывов и предложений, в ней мы должны оставить свои отзывы о музее, написать – что нам понравилось или не понравилось. Приступаем к работе.</p>	<p>Проверка усвоения полученных знаний.</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)</p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>- И вот мы, наконец, попали в один из самых загадочных и необыкновенных залов музея. Зал, где хранится «Чудо-рюкзак знаний». Только любознательные, пытливые, умные ребята могут попасть в этот зал. Вы – одни из них!</p> <p>Пополняйте его знаниями, успешной вам учёбы</p> <p>- Оцените свою работу. Напишите слово <i>Я</i> на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.</p>	<p>(Слайд 11)</p> <p>Обучающиеся отмечают</p>

<p>8. Домашнее задание</p>	 <p>- Подведём итог экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>И</b>нтерес – <i>Что интересно было на уроке?</i></li> <li>• <b>Т</b>ворчество – <i>Какие творческие работы вы выполняли ?</i></li> <li>• <b>О</b>бучение – <i>Чему вы научились?</i></li> <li>• <b>Г</b>лавное – <i>Что сегодняшний урок принес мне?</i></li> </ul> <p>- Вам понравилась наша экскурсия? Помните, что Музей – это учреждение, которое занимается собиранием, хранением памятников искусства, научных коллекций, предметов, представляющих исторический интерес. Музеи и театры созданы для того, чтобы все могли изучать историю своей страны, знакомиться с необъятным и увлекательным миром искусства и литературы. Познакомившись, узнать для себя что-то особенное, новое и научиться жить другой, духовной жизнью.</p> <p>- Обязательно посетите дома «Виртуальные экскурсии в музеи России» на сайте <a href="http://journal-shkolniku.ru">journal-shkolniku.ru</a>, Выпуск 8</p>	<p>слово <b>Я</b> на выбранной шкале</p> <p><b>(слайд 12)</b> Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями</p>
----------------------------	--	--

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старая Кармала  
муниципального района Кошкинский Самарской области**

Разработка открытого урока на конкурсе профессионального мастерства

«Учитель года – 2013»

**Правописание Е - О после шипящих в окончании  
существительных**

Класс: 5

Предмет: русский язык

Учитель: Ягавкина Н.Н.